

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53»
(МБДОУ «Детский сад № 53»)**

Рекомендован к принятию
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 53»
(протокол от 30.08.2021 № 5)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 53»
№ 77 от 31.08.2021

Мотивированное мнение Совета
родителей МБДОУ «Детский сад № 53»
учтено
(протокол от 30.08.2021г. № 4)

**Программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 53»**

г. Новомосковск, 2021 г.

Оглавление

№ п/п	Разделы/подразделы	Страницы
Раздел 1. Целевой раздел		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель программы воспитания.	3 5
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей	10
Раздел 2. Содержательный раздел		11
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2.	Социальное направление воспитания	12
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	13
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	13
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	14
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.2.	Формы, методы и средства реализации программы	16
2.2.1.	Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания	17
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
Раздел III. Организационный		21
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	21
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События Образовательной организации.	31
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	32
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33 34
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
	Основные понятия, используемые в Программе	35
	Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 53»	37

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» (далее – Программа, Программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53» (далее – Образовательная организация) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря. 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания Образовательной организации разработана на основе Основной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания Образовательной организации основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества Образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Образовательной организации.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Образовательная организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в Образовательной организации строится на основе сотрудничества с семьей, учитываются этнокультурные особенности развития дошкольников. Каждый воспитанник полноценно проживать все этапы детства, педагоги приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы программы воспитания Образовательной организации

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической Активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками

1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей

Направление	Описание
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

2.2.1. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;

- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, экскурсия, чтение, создание моделей объектов и ситуаций, решение ситуативных задач, коллекционирование, инсценирование и драматизация.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Образовательной организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада Образовательной организации.

Цель сотрудничества Образовательной организации с семьей – создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через взаимодействие детского сада и семьи.

Задачи:

- сделать ДООУ и семью союзниками в воспитании детей, установить партнерские отношения;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие ДООУ и семьи в осуществлении комплексного подхода к развитию ребенка;
- разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- способствовать активному включению родителей в психолого-педагогическую работу детского сада, объединить усилия;
- нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребенка;
- компенсировать проблемы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи;
- повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- привлекать внимание родителей к интересам и потребностям ребенка;
- формировать у родителей практические умения в воспитании, обучении и развитии детей в домашних условиях;
- обогащать отношения детей и родителей в целях эмоционально-насыщенного общения.

Решение этих задач возможно путем планомерной реализации функций работы Образовательной организации с семьей:

- 1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДООУ;
- 2) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- 4) помощь отдельным семьям в воспитании детей;
- 5) взаимодействие родителей с общественными организациями города.

Направления работы с родителями в Образовательной организации:

Направление	Цель направления
Познавательное	направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
Информационно-аналитическое направление	направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Наглядно-информационное направление	дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
Досуговое направление	призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Традиционные формы работы с родителями в Образовательной организации

Традиционные формы	Содержание
Коллективные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы
Индивидуальные	педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу
Наглядно-информационные	записи на аудио- и видеоносители бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Нетрадиционные формы работы с родителями в Образовательной организации

Нетрадиционные формы	Содержание	Задача
Информационно-аналитические	социологические срезы, опросы, «почтовый ящик»	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых

		педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Досуговые	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Познавательные	собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики	ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков
Наглядно-информационные	информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация минибиблиотек и др.	ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих принципах взаимодействия ДОО с родителями:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- Преемственность согласованных действий.

Взаимопонимание семьи и детского сада – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

- Индивидуальный подход к каждой семье.

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

- Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Тщательная подготовка к каждому мероприятию.

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

На основе этих принципов в Образовательной организации создана система, которая предполагает плано-прогностическую и контрольно-оценочную деятельность:

- 1) определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2) прогнозирование и планирование работы учреждения по данному направлению (планирование работы с семьями воспитанников – перспективное, календарное, планирование методической работы с сотрудниками детского сада;
- 3) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития Образовательной организации и годового плана;
- 4) контрольно-оценочная деятельность по результатам работы;
- 5) проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Образовательной организации обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровые условия реализации Программы воспитания:

Педагогические работники детского сада:

Воспитатели – 7 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 2 человека

Учитель-логопед – 1 человек

Качественный состав сотрудников:

С высшим образованием – 5 человек

Со средним специальным – 7 человек

Высшая квалификационная категория – 4 человека

Первая квалификационная категория – 6 человек

Соответствуют занимаемой должности – 2 человека

Процесс проектирования уклада Образовательной организации:

Шаг	Оформление
Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Образовательной организации: <ul style="list-style-type: none">• специфику организации видов деятельности;• обустройство развивающей предметно-пространственной среды;• организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО;• праздники и мероприятия	ООП ДО и Программа воспитания
Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Методическое обеспечение

Патриотическое направление

1. «Города России» Белый город, Москва, 2005г.
2. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников» (5 -7 лет)
3. «Наследие» (патриотическое воспитание в детском саду) М-2003г.
4. «Русский народ» обычаи, предания, обряды и суеверия собранные М.Забылиным. Москва «ЭКСМО» 2003
5. «Страны мира» Новейший энциклопедический справочник (с картами) Москва, ОЛМА Медиа Групп 2006
6. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» М-Пр-1989 г.
7. Зелёнова Н.Г, Осипова Л.Е. «Я ребёнок, и я.. ..и я имею право!» Москва

8. Зелёнова Н.Г., Осипова Л.Е «Мы живём в России» (средняя группа) гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Москва 2007г.
9. Зелёнова Н.Г. , Осипова «Мы живём в России» (старшая группа) гражданскопатриотическое воспитание дошкольников»
10. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Российский этнографический музей-детям Санкт-Петербург-2001
11. Переведенцев Сергей «Россия» великая судьба Белый город. Москва, 2006г.
12. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. «Социальное развитие детей 3-7 лет»
13. Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. «Правила поведения для воспитанных детей
14. Журнал «Воспитатель ДОУ»
15. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
16. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
17. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
18. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
19. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

Познавательное направление

1. «Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет (средняя группа)
2. «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет (подготовительная к школе группа)
3. «Добро пожаловать в экологию» 6-7 лет (старшая группа)
4. «Дошколятам досуг - хороший друг» Познавательные, развлекательные, конкурсные и игровые мероприятия для старших дошкольников.
5. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 -ой младшей группе»
6. «Красная книга: особо охраняемые природные территории Тульской области»
7. «Люби и знай родной свой край» (занятия по краеведению с малышами) Дошкольное образование №6(12)/2006г.
8. «Математика для дошкольников» (рабочая тетрадь) подготовительная группа
9. «Математика для дошкольников» (рабочая тетрадь) старшая группа
10. «Математика для малышей» (рабочая тетрадь) младшая группа
11. «Математика для самых маленьких» (пособие - раскраска для диагностики математических способностей)
12. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» подготовительная группа М - 2008 г.
13. «Планета Земля» (детская энциклопедия) 2008 г.
14. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников» (методические рекомендации). Журнал «Воспитатель ДОУ»
15. «Уроки грамоты для дошкольников» (рабочая тетрадь) подготовительная группа
16. «Уроки грамоты для дошкольников» (рабочая тетрадь) старшая группа
17. Валина В. «Праздник числа» 1993 г.
18. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
19. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
20. Виноградова Н.Ф. «Дошкольники о родной стране» Москва-2009г.
21. Дёмина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений» (приложение журнала «Управление ДОУ»)
22. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» (к программе...)

23. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» (к программе.)
24. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2-ой младшей группе» (приложение к программе)
25. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» (приложение к программе) занятий 6-7 лет) Москва 2006г.
26. Зибзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей» (приложение к журналу «Управление ДОУ»
27. Каткина М.А. «Азбука»
28. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в ДОУ» (старшая и подготовительная группы)
29. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»
30. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада»
31. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней группе (приложение к программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
32. Л.Б.Фесюкова, О.О. Григорьева «Времена года» комплексные занятия 4-7 лет
33. Логунова А. «Епифанские Сказания-2»(по краеведению) 2009г.
34. Морозова И.А. , Пушкарёва М.А. КРО «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты
35. Морозова И.А. , Пушкарёва М.А. КРО «Ознакомление с окружающим миром» (конспекты занятий 5-6 лет) Москва 2006г.
36. Н.В.Алёшина «Энциклопедия дошкольника»
37. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
38. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 2-4 лет
39. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 4-5 лет
40. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 5-6 лет
41. Николаева С.Н. «Юный эколог» занятия для детей 6-7 лет
42. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий с детьми 3-4 лет
43. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий с детьми 4-5 лет
44. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет
45. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Конспекты занятий с детьми 6-7 лет
46. О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет»
47. О.В. Дыбина «Занятие по ознакомлению с окружающим миром в средней группе»
48. Поддьяков Н.Н, Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей» М-Пр-1984 г.
49. Поддьяков Н.Н, Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей» М-Пр-1988 г.
50. Помораева И.А. , Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» В старшей группе детского сада»
51. Помораева И.А. , Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических 86 представлений» в старшей группе детского сада
52. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2-ой мл. гр. ДОУ» (планы и конспекты)
53. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе ДОУ»
54. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»
55. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП» подготовительная группа
56. С.Н.Нифонтова, О.А.Гаштова, Л.Н.Жук «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет»
57. Севастьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»
58. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада»
59. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе ДОУ»

60. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группы» (приложение к программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
61. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе» (планы и конспекты занятий к Программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
62. Сорокина А.И. «Умственное воспитание детей» М-Пр-1975
63. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами» Для работы с детьми 2-4 лет
64. Умные игры 1000 игр Москва «Росмэн» 2007г.
65. Шайдурова Н.В. «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности» 66. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребёнка»

Социальное направление

1. «Новые правила поведения для воспитанных детей» М - 2003 г.
2. «Развитие игровой деятельности» средняя группа (к программе воспитание и обучение в д/саду) 6. «Расту культурным» М - 2011 г.
3. «Ребёнок за столом» (методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков)
4. «Социально - личностное развитие» Анализ программ дошкольного образования (приложение к журналу «Управление ДОУ»)
5. «Уроки вежливости для малышей» М - 2012 г.
6. Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» (методические рекомендации)
7. Бодраченко И.В. «Игровые досуги для детей» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ» «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Москва - 2006г.
8. Буре Р.С. «Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» М-Пр-1987г.
9. Гоголева М.Ю. «Игры и развлечения» №2, №3
10. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в 1-ой младшей группе»
11. Доронова Т. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»
12. Жуковский М.А. «Пока организм формируется» М-Педагогика -1985 г. Библиотека для родителей
13. Ковальчук Я.И. «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» М-Пр-1985г.
14. Метенова Н.М. «Уроки вежливости» 2009 г.
15. Нечаева В.Г., Маркова Т.А. «Нравственное воспитание в детском саду» М-Пр-1984г.
16. Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» младшая группа (выпуск 1) Воронеж 2007г.
17. Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» М-Пр-1986г.
18. Степанова О.А. «Развитие игровой деятельности ребёнка» (приложение к журналу «Управление ДОУ»)
19. Суперкнига с настольными играми (12 классических игр)
20. Уланова Л.А., Иордан С.О. Санкт-Петербург 2010 год «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Москва - 2006г.
21. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников»
22. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию» (старший и подготовит. гр.) Москва - 2008

Этико-эстетическое направление

1. «Готовим детский праздник» (от миниатюры до мюзикла на большой сцене) Ростов-на-Дону - 2006г.
2. «Кот в сапогах» - музыкальная сказка для детей младшего возраста М-1982г.
3. «Кукольный театр для самых маленьких» (театрализованные занятия с детьми от 1 года до 3 лет)
4. «Музыкальные сказки - вып.3» («Волк и семеро козлят на новый лад», «Гуси-лебеди», «Серебряные колесики», «Где зимует лето», «Самая красивая») М-1984г.

5. «Музыкальный руководитель» №5, 2007г. (журнал для музыкальных руководителей)
6. «Мы совсем уже большие!» Праздники для детей 5-7 лет. Ярославль 2006г. Авт. Липатникова Т.Н.
7. «Необычные песенки для детей дошкольного возраста» на стихи О. Крупенчук-Вознесенской Ростов-на-Дону- 2006г.
8. «Сценарии праздников для подготовительной группы детского сада» Санкт-Петербург - 2001г
9. «Театр кукол под руководством Образцова С.В.» М-1983г.
10. Агеева И.Д. «500 новых частушек» М-2000г.
11. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. «Музыкально-игровой материал» (для дошкольников) МВладос-2000г.
12. Антипина Е.А. «Театральная деятельность в детском саду» (методические рекомендации) Журнал «Воспитатель ДОУ»
13. Бабаджан Т. «Мы любим музыку» Песни, пьесы, игры для детей до 3 лет. Выпуск 3. Изд. Музыка - М-1978г.
14. Букарина Е.А. «Наши талантливые малыши» Сценарии праздников и театрализованные представления для дошкольников» Ярославль 2006г.
15. Букарина Е.П. «Наши талантливые малыши» (сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников) Ярославль-2006г.
16. Г.В.Фридрих Гегель «Эстетика»М- 1968г. Изд. «Искусство»
17. Голецанов Н. «Репка» (вокально-танцевальная игра для детей младшего возраста) Изд.- Музыка-1976г.
18. Горшкова Е.В. «От жеста к танцу» (методика)+конспекты занятий по развитию у детей 5 - 7 лет творчества в танце»
19. Готонова Е.А. «Музыкальный фейерверк» песни для детей от 2 до 8 лет. Ярославль - 2005г.
20. Доронова Т.Н., Рыжова Н.А. «Будни и праздники» методическое пособие М-2006г.
21. Е.В.Соколова, Н.Н.Нянкoвская «8 марта - праздники в д/саду» выпуск 2
22. Журнал «Колокольчик» № 40, 2007г. (встречаем Новый год) сценарии, стихи, песни, игры, хороводы.
23. Зарецкая Н.В. Музыкальные сказки с нотным приложением «У солнышка в гостях» М-2003г.
24. Захарова С.Н. «Праздники в детском саду» Владос-2000г.
25. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (приложение к программе)
26. Камаева Т. «Детские музыкальные праздники» (русский фольклор) М-1994г.
27. Караманенко Т.М., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр- дошкольникам» М -1982г.
28. Картушина М.Ю. «Театрализованные представления для детей и взрослых» г.Москва, 2005г.
29. Картушина М.Ю. «Праздники для детей и взрослых» (сценарии для ДОУ) М-2007г.
30. Картушина М.Ю. «Праздники» (для детей и взрослых, сценарии для ДОУ) Москва - 2007г.
31. Картушина М.Ю. «Театральные представления для детей и взрослых» (сценарии для ДОУ) М2005г.
32. Кашигина Е.А. «Зимние праздники» (выпуск 1)
33. Кашигина Е.А. «Зимние праздники» выпуск 1 М-2006г.
34. Колодницкий Г.А. «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей» Москва - 2000г.
35. Лапшина Г.А. «Календарные и народные праздники в детском саду» (Весна) Волгоград 2001г.
36. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград -2004 г.
37. Луконина Н., Чадова Л. «Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет» М -2007г.
38. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г., Мосягина Н.Н. «Театрализованные праздники для детей» Воронеж -2003 г.

39. Мигунова Е.В. «Театральная педагогика в детском саду» (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
40. Минина Е.А. «Музыкальное развитие детей в детском саду» 5-7 лет
41. Минина Е.А. «Праздники, развлечения и игровые занятия для детей в детском саду» 5-7 лет
42. Н.В.Зарецкая «Танцы для детей средней группы»
43. Науменко Г.М. «Фольклорный праздник» Москва -2000г.
44. Полян Лора «Веселый малыш, шагай!» (песни для дошкольников) Санкт-Петербург - 2003г
45. Радынова О.П. «Природа и музыка»
46. Раевская Е.П., Руднева С.Д., Соболева Г.Н., Ушакова З.Н. «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» М-Пр- 1991г.
47. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика» Хореография в детский сад. Москва - 2006
48. Соболева Э.В. «Праздники и развлечения в детском саду» М-1982г.
49. Соколова Е.В., Нанковская Н.Н. «8 марта» выпуск 2 М-2006г.
50. Струве Георгий «Пестрый колпачок» (песни для детей дошкольного возраста) М-1997г.
51. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург -2004г. 1 выпуск
52. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург -2005г. 2 выпуск
53. Суворова Т. «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург -2005г. 3 выпуск
54. Суворова Т. «Танцуй, малыш!» г. Санкт-Петербург 2006 (с кассетой)
55. Устинова Т.А., Левашов В.С., Хватов В.В. «Хор имени Пятницкого» М -1976г.
56. Холостова Т.В. «Эстетическое воспитание» Ленинград-1970г.
57. Царенко Л. «От потешек к Пушкинскому балу» М-1999г.
58. Чичков Ю., Гладков Г., Шаинский В. «Музыкальные сказки для детей» (пение в сопровождении фор-но) М-1976г.
59. Шорыгина Т.А. «День Победы» (сценарии праздников) Москва - 2005г.
60. Шлет Л.Г. кружок «Театр кукол» М-1967г.
61. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» (игры с пением и с инструментальным сопровождением) М-2001г.
62. Яровая Л.Н., Цыбина Т.И. «Наши мероприятия»(утренники, праздники, дни именинника, викторины, конкурсы) М «Вако» - 2005г.

Перечень пособий и литературы по изобразительному искусству:

1. Васнецов «Сказка о сказочнике»
2. Венецианов «Сказка о художнике и домовом»
3. Волшебное кружево
4. Гжель
5. Дымковская игрушка
6. Зоопарк
7. Изразцы
8. Море
9. Перов «Сказка о художнике и волшебном альбоме»
10. Природа
11. Рябушкин Андрей «Сказка о художнике и волшебном пёрышке»
12. Саврасов «Сказка о художнике и весенних птицах»
13. Сказочный лубок
14. Суриков «Сказка о художнике и волшебном альбоме»
15. Филимоновская игрушка
16. Цветная мозаика
17. «Аппликация и коллаж» (умелые руки)
18. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких»
19. «Игрушки и фигурки из бисера»
20. «ИЗО деятельность в детском саду. Ранний возраст» Программа Лыковой И.А.
21. «Изобразительная деятельность» Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий (Н.Ф. Штейнле)

22. «Навстречу друг другу» Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста
23. «Обучение вышивке в детском саду»
24. «Подарки своими руками» (бисер, ткань, кожа, бумага, вышивка)
25. «Художественно-творческая деятельность» развёрнутое тематическое планирование (младший, средний, старший возраст)
26. Ветлугина Н.А. «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» М-Пр1989 г.
27. Гришина П.В. «Чёртик из коробочки» (азбука дизайна) Детское художественное творчество.
28. Грушина Л.В., Лыкова И.А., Лукьянова А.Н. «Золотые сюжеты» Детское художественное творчество
29. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техника рисования в детском саду (2 части)
30. Дайн Г.Л. «Русская игрушка» М - 1987 г.
31. Дьяченко О.М. «Развитие воображения дошкольника» Москва - 2008г.
32. Есафьева Г.П. «Учимся рисовать» старшая и подготовительная группа
33. Книги по пейзажной живописи
34. Кожохина С.К., Панова Е.А.Сделаем жизнь наших малышей ярче (материал для детского творчества)
35. Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе детского сада»
36. Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО деятельности во 2-ой мл. гр. детского сада»
37. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе»
38. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе» 2009 г.
39. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе»(приложение к программе)
40. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе» приложение к программе Васильевой, Гербовой, Комаровой)
41. Крупа - Шушарина С.В. «Необычные песенки» для детей дошкольного возраста (любимые мелодии) 2006г. Ростов -на-Дону
42. Кудряшов А. «Песни для детей» настольная книга музыкального руководителя. 2006г. Ростов - на Дону
43. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду и дома (приложение к программе)
44. Лыкова И.А «ИЗО деятельность в детском саду» старшая группа (планирование, конспекты, методические рекомендации
45. Лыкова И.А «Лепим игрушки»
46. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» подготовительная группа (планирование, конспекты, методические рекомендации.
47. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» средняя группа (планирование, конспекты, методические рекомендации.
48. Лыкова И.А. «ИЗО деятельность в детском саду» младшая группа Москва - 2007г.
49. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду» (младшая группа)
50. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/саду» (средняя группа)
51. Лыкова И.А. «Куда уехал цирк?» (аппликация из бумаги)
52. Лыкова И.А. «Планета Динозавров» (аппликация из бумаги)
53. Лыкова И.А. «Рисование красками «Игрушки» 5-8 лет (к программе «Цветные ладошки») - 8 штук
54. Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки»
55. Малышева А.Н., Ермалаева Н.В. «Аппликация в ДОУ»
56. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» 3 выпуска
57. Пособия к программе «Цветные ладошки»
58. Рубрика «Рисование красками»

59. рубрика «Наш вернисаж»

60. Рябухина Н.М. «Готовим детский праздник» от миниатюры до мюзикла на большой сцене» 2006г. Ростов - на – Дону.

Физическое и оздоровительное направление

Перечень литературы и пособий по физическому развитию (рубрика «Здоровье»):

1. «Оздоровительная работа» в дошкольном образовательном учреждении.
2. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» (приложение к журналу «Управление в ДОУ)
3. «Охрана здоровья дошкольников» (справочное пособие для ДОУ)
4. «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»
5. «Программа укрепления здоровья детей в коррекционной группе» Москва 2008г
6. Ахметзяков И.М. «Охрана здоровья дошкольников» (справочное пособие для ДОУ)
7. Белякова Г.И., Павлова Т.А. «Организация рационального питания детей в детском саду»
8. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. «Режим дня в детском саду» М -Пр-1987 г.
9. В.В.Горбунов «Вода дарит здоровье» М-1990г.
10. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших дошкольников»
11. Губерт К.Д. «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» М-Пр-1981г.
12. Иокша Е.А. «Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома»
13. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада.
14. Картушина М.Ю. «Зелёный здоровья» Программа оздоровления дошкольников
15. Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми» М - 1992 г.
16. Смирнова Е.Г. «Гигиенические условия воспитания детей в дошкольном учреждении села» М-Пр-1980г.
17. Теленчи В.И. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» М -Пр - 1987г.
18. Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников» методические рекомендации (приложение к журналу «Управление ДОУ»

Перечень литературы и пособий по физической культуре:

1. Кенеман А.В., Кистяковской М.Ю., Осошиной Т.И. «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе» (из опыта работы) М-Пр-1980г.
2. Шустова А.И. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» М-Пр-1982г.
3. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. «Физическое воспитание детей от 2-7 лет» (развернутое перспективное планирование по программе)
4. Адашквичене Э.Й. «Баскетбол для дошкольников» (из опыта работы) М-Пр-1983г.
5. Адашквичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М-Пр-1992г.
6. Быкова А.И., Осокина Т.И. «Развитие движений у детей в детском саду» 1961г.
7. Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость» М-Пр-1981г.
8. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» М-Пр-1983г.
9. Голицына Н.С. , Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» Москва, 2006
10. Головчинер О.Д., Иова Е.П., Иоффе А.Я. «Утренняя гимнастика под музыку» М-Пр-1984г. (из опыта работы)
11. Голощекина М.П. «Льжи в детском саду» М-Пр-1977г.
12. Дмитриенко Т.И. «Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста» Киев - 1983г.
13. Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления» - авторская программа - М-1999г.
14. Занозина А., Гришанина С. «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет».
15. Кабанов А.Н., Чабовская А.П. «Анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста» М-Пр-1969г.
16. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М-2004г.
17. Качашкин В.М. «Методика физического воспитания» М-Пр-1980г.
18. Кенеман А.В, Осокина Т.И. «Детские подвижные игры народов СССР» М-Пр-1988г.

19. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» М-Пр-1978г.
20. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» (с 1-3 лет) М-Пр-1987г.
21. Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М-Пр-1981г.
22. Лечебная физкультура и массаж (практическое пособие) Москва, 2006г.
23. Луури Ю.Ф. «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» М -Пр-1991 г.
24. Мартынов С.М. «Здоровье ребенка в ваших руках» М-Пр-1991г.
25. Метенова Н.М. «Доброе утро, малыши!» 2009 г.
26. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ»
27. Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж 2005 г.
28. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» М-Пр-1986г.
29. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Гимнастика в детском саду» М-Пр-1968г
30. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе» М- Пр1983г.
31. Пензулаева Л.И. «Физические занятия с детьми 3-4 лет» М-Пр-1983г
32. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа (приложение к программе)
33. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (приложение к программе)
34. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» (приложение к программе)
35. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М-1988г.
36. Подольская Е.И. «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников»
37. Прищепа С.С. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» (приложение к журналу «Управление ДОУ»
38. Развитие движений ребенка-дошкольника (из опыта работы) под ред. Фонарева М.И. М-Пр1975г.
39. Силюк Н.А., Дадонова Т.Л. «Зимние физкультурные праздники» Для детей дошкольного возраста, Москва - 2006г.
40. Скачков И.Г. «Ежедневные занятия физкультурой с учащимися на воздухе» (из опыта работы) М-Пр-1991 г.
41. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. «Игра - как праздник!» (сценарии тематических игровых недель в ДОУ)
42. Спирина В.П. «Закаливание детей» М-Пр-1978 г.
43. Тонкова - Ямпольская Р.В. «Ради здоровья детей» М-Пр-1985г.
44. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-4 лет» М-2006г.
45. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 4-5 лет» М-2006г.
- Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М-2006г.
46. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 3-5 лет, Москва 2006г.
47. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 5-7 лет, Москва - 2006г.
48. Фатеева Л.П. «300 подвижных игр для младших школьников» Ярославль-2000г
49. Академия развития Филиппова С.О. «Мир движений» Детство-Пресс-2001г.

Трудовое направление

1. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.
2. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
3. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.

4. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.
5. А.Кудрявцева, Е. Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. 24 цветные иллюстрации формата А4 на картоне / Е. А.Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Москва: Мир, 2016. - 1226 с.
6. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2016. - 573 с.
7. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1987. - 222 с.
8. Нищева, Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 1080 с.
9. Лабутина, Н.В. Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. / Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 2481 с.
10. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2014. - 191 с.
11. Комплект плакатов "Уголок дежурства дошкольников": 4 плаката "Дежурный по игрушкам", "Дежурный по занятиям", "Дежурный по уголку природы", "Дежурный по столовой". - Москва: Гостехиздат, 2016. - 1714 с.
12. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012. - 2727 с.
13. Уголок дежурных по природе (+ набор из 30 карточек). - М.: Сфера, 2014. - 1787 с.
14. Смирнова Т.В «Ребёнок познаёт мир» (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) //Издательство «Учитель», Волгоград 2012.
15. Тарасова Т.А, Власова Л.С. "Я и моё здоровье " // Издательство «Школьная Пресса», М., 2008.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События Образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

При проектировании предметно-пространственной среды (далее – ППС) Образовательной организации учитывает особенности своей образовательной деятельности: социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Образовательной организации и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В каждой возрастной группе имеется уголок патриотического воспитания. Среда отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Образовательная организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная, обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. В методическом кабинете имеются альбомы «Тульская земля», «Моя малая Родина», «Мой Новомосковск», «Летопись детского сада», предметы народного быта и т. д. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдаётся продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации создана в соответствии с ФГОС ДО и «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста», которые одобрены ФГАУ «ФИРО» в качестве учебно-методического пособия для руководителей и педагогов системы дошкольного образования Российской Федерации.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием Образовательной организации)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.
Заместитель заведующего	Мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.
Воспитатель	Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.
Учитель-логопед	Содействуют созданию благоприятных условий в организации предметно-развивающей среды. Формирует у воспитанников устойчивые коммуникативные навыки успешного взаимодействия с окружающими.
Педагог-психолог	Принимает участие в создании благоприятного микроклимата в детских коллективах. Помогает каждому ребенку ощутить себя комфортно в условиях детского сада.
Помощник воспитателя	Оказывает помощь воспитателю по созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка.
Медицинская сестра	Оказывает необходимую помощь администрации и пед. коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.
Завхоз	Организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, согласно графику.

Образовательная организация активно сотрудничает с МБУК «Объединение Новомосковский историко-художественный музей», МБУК «НБС» ОП «Городская библиотека № 4», МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания

На установочном Педагогическом совете, протокол от 30.08.2021 № 5; Общем собрании работников, протокол от 30.08.2021 № 3; заседании Совета родителей, протокол от 30.08.2021 № 2 приняты решения по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, в договора о сотрудничестве с социальными партнёрами. Внесены соответствующие изменения в Программу развития Образовательной организации на 2021-2026 годы, Основную образовательную программу Образовательной организации, Перечень локальных правовых документов Образовательной организации, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

- должностная инструкция воспитателя;
- трудовой договор;
- договора о сотрудничестве с социальными партнёрами;
- Программа развития Образовательной организации на 2021-2026 годы;
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 53».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Образовательной организации являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные

модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы Образовательной организации

На основе рабочей программы воспитания Образовательной организации составляется примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Тематика событий модулей ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Патриотическое воспитание

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
				5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Урок безопасности	Урок безопасности	Урок безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом	Урок безопасности День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	Мой город – Новомосковск Народные игры, фольклор	Мой город – Новомосковск Народные игры, фольклор	Мой город – Новомосковск Народные игры, фольклор	«Памятники и достопримечательности родного города»	«Великие люди в истории родного города»

Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы»	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы»	Фестиваль творчества «Мы едины - и непобедимы»	Праздник «День народного единства»	Праздник «День народного единства»
		Тематическая неделя «Народная культура и традиции»	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»	Тематическая неделя «Народная культура и традиции»
Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «комнаты русского быта»	«Как жили наши предки» Посещение «комнаты русского быта»
Январь	Святки. Народные игры	Святки. Народные игры	Святки. Народные игры	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси»
Февраль	«Филимоновская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«Филимоновская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«Филимоновская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Март	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильмов	«День космонавтики» Просмотр мультфильмов	«День космонавтики» Просмотр мультфильмов	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия
Май	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
					Конкурс детского рисунка «Город герой - Тула»

Июнь	Досуг «День защиты детей»				
				Конкурс детского рисунка «Я рисую свои права»	Конкурс детского рисунка «Я рисую свои права»
Июль	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Август	Праздник «День государственного флага России»				

Социальное воспитание

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
				5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Отгадывание загадок о профессиях людей, работающих в детском саду	Экскурсия по детскому саду. Игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики	Экскурсия по детскому саду. Игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики	Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему: «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов»	Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему: «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов»

Октябрь	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Экологическая акция «Кормушка для птиц».			
Декабрь	Творческий конкурс экологических сказок с оформлением «книжки-малышки».	Творческий конкурс экологических сказок с оформлением «книжки-малышки».	«Добро в твоём сердце» Встреча с библиотекарем	«Добро в твоём сердце» Встреча с библиотекарем	«Добро в твоём сердце» Встреча с библиотекарем
Январь	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.
Февраль	Развлечение «Этикет для малышей».	Развлечение «Этикет для малышей».			
Март	Всемирный день Земли и водных ресурсов Праздник-экспериментирование (с водой и землей)	Всемирный день Земли и водных ресурсов «Путешествие» по экологической тропе	Всемирный день Земли и водных ресурсов «Путешествие» по экологической тропе	Всемирный день Земли и водных ресурсов Дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»	Всемирный день Земли и водных ресурсов Дидактическая игра (викторина) «Наш дом – Земля»

Апрель	Международный день детской книги. Знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.); слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам	Международный день детской книги. Проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);	Международный день детской книги. Проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);	Международный день детской книги. Проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);	Международный день детской книги. Проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставки работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);
Май	Социальная акция «Открытка для ветерана».	Социальная акция «Открытка для ветерана». Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Социальная акция «Открытка для ветерана». Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Социальная акция «Открытка для ветерана». Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	Социальная акция «Открытка для ветерана». Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
Июнь	Международный день друзей. Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»	Международный день друзей. Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Международный день друзей. Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Международный день друзей. Мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей.	Международный день друзей Конкурс плакатов «Дружат дети на планете». Творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»

Июль	Досуг «Если с другом вышел в путь...»	Досуг «Если с другом вышел в путь...»	Досуг «Если с другом вышел в путь...»	Инсценировка сказки про зайца Тимошку и его друзей	Инсценировка сказки про зайца Тимошку и его друзей
Август	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «Белый цветок»	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «Белый цветок»	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «Белый цветок»	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «Белый цветок»	День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «Белый цветок»

Познавательное воспитание

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
				5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Досуг «Русская матрешка»	Досуг «Русская матрешка»	Досуг «Русская матрешка»	Досуг «Русская народная игрушка»	Досуг «Русская народная игрушка»
Октябрь	Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».	Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».	Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».	Квест-игра «Откуда хлеб пришел?» (Всемирный день хлеба)	Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»
			Мастерская флористики и дизайна Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».	Мастерская флористики и дизайна Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».	Мастерская флористики и дизайна Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев».
Ноябрь	Театрализованное представление «Путешествие на лесную полянку»	Театрализованное представление «Путешествие на лесную полянку»	Театрализованное представление «Путешествие на лесную полянку» (Юный экскурсовод)	Театрализованное представление «Путешествие по странам» (Юный экскурсовод)	Театрализованное представление «Путешествие по странам» (Юный экскурсовод)

Декабрь	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».
Январь	Просмотр мультфильмов на тему: «Безопасное поведение дома и на улице».	Просмотр мультфильмов на тему: «Безопасное поведение дома и на улице».	Просмотр мультфильмов на тему: «Безопасное поведение дома и на улице».	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».	Викторина «Безопасное поведение дома и на улице».
Февраль	Рассматривание фотоальбома «Музеи нашего города»	Рассматривание фотоальбома «Музеи нашего города»	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».
Март	Выставка детско-родительских рисунков «Генеалогическое дерево семьи».				
Апрель	Музыкально – театрализованное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке»	Музыкально – театрализованное развлечение «Едем, едем в гости к бабушке Варварушке»	Досуг «Весну привечаем – игры затеваем!»	Досуг «Весну привечаем – игры затеваем!»	Досуг «Весну привечаем – игры затеваем!»
Май	Выставка работ (рисунков) под названием : «Символы славянского народа»	Выставка работ (рисунков) под названием : «Символы славянского народа»	Выставка работ (рисунков) под названием: «Символы славянского народа»	Экскурсия в детскую библиотеку Вахрушевского м-на «День славянской письменности»	Экскурсия в детскую библиотеку Вахрушевского м-на «День славянской письменности»

Июнь	Выставка стенгазет, памяток, буклетов об экологических опасностях: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупаться!»	Выставка стенгазет, памяток, буклетов об экологических опасностях: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупаться!»	Выставка стенгазет, памяток, буклетов об экологических опасностях: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупаться!»	Выставка стенгазет, памяток, буклетов об экологических опасностях: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупаться!»	Выставка стенгазет, памяток, буклетов об экологических опасностях: «Правила поведения в лесу», «Мусор земле не к лицу», «Чтобы не было опасно искупаться!»
Июль	Инсценировка сказки «Кошкин дом»	Дидактические игры: Опасные ситуации Горит-не горит В мире опасных предметов	Дидактические игры: Опасные ситуации Горит-не горит В мире опасных предметов	Выставка детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»	Выставка детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»
Август	Досуг «День светофора»				

Физическое и оздоровительное воспитание

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
				5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)	Физкультурный досуг "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО)
Октябрь	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки»	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки»	Физкультурное развлечение «Веселые воробушки»	Игры-тренинги: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На	Игры-тренинги: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем,

				перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!».	едем на велосипеде!».
Ноябрь	Физкультурно- спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»	Физкультурно- спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»	Физкультурно- спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»	Физкультурно- спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»	Физкультурно- спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»
Декабрь	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Игра- соревнование «Полоса препятствий».	Игра-соревнование «Полоса препятствий».	Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу».	Соревнование по спортивному ориентированию «Путеш- ествие по лесу».
Январь	Развлечение «Зимние забавы»	Досуг «Зимняя олимпиада»	Досуг «Зимняя олимпиада»	Досуг «Зимняя олимпиада»	Досуг «Зимняя олимпиада»
Февраль	Фотоконкурс с участием родителей «Зарядка вместе с папой»	Военно- спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».	Военно- спортивная игра «Зарница», посвященная «Д ню защитника Отечества».	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».
Март	Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Гимнастика»).	Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Детский фитнес»).	Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Детский фитнес»).	Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Детский фитнес»).	Спортивный праздник «Шаг за шагом» (спортивная секция «Детский фитнес»).
Апрель	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»

Май	Физкультурный досуг «В страну игрушек»	Физкультурный досуг «В страну игрушек»	Физкультурный досуг «В страну игрушек»	Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки» (спортивно-оздоровительная секция «Игровой стретчинг»).	Сюжетное развлечение «Веселые зверюшки» (спортивно-оздоровительная секция «Игровой стретчинг»).
Июнь	Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	«Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Весёлый мяч»).	«Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Весёлый мяч»).	«Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Весёлый мяч»).
Июль	Физкультурно-спортивный досуг «Дорожная азбука»	Физкультурно-спортивный досуг «Дорожная азбука»	Физкультурно-спортивный досуг «Дорожная азбука»	Физкультурно-спортивный досуг «Школа безопасности»	Физкультурно-спортивный досуг «Школа безопасности»
Август	Праздник в рамках Дня Здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья)	Праздник в рамках Дня Здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья)	Праздник в рамках Дня Здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья)	Праздник в рамках Дня Здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья)	Праздник в рамках Дня Здоровья «Здоровью цены нет!» (русские народные традиции по сохранению здоровья)

Трудовое воспитание

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
				5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Тематическая неделя «Профессии»				
Октябрь	Экологическая акция «Чистые дорожки».				
Ноябрь	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту».	Акция «Трудовой десант».
Декабрь	Совместное изготовление в «Мастерской Деда Мороза» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Совместное изготовление в «Мастерской Деда Мороза» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Совместное изготовление в «Мастерской Деда Мороза» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Совместное изготовление в «Мастерской Деда Мороза» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Совместное изготовление в «Мастерской Деда Мороза» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.
Январь	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».				
Февраль	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».				
Март	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в

	«Мастерской профессий».	«Мастерской профессий».	«Мастерской профессий».	«Мастерской профессий».	«Мастерской профессий».
Апрель	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Организация мастерской «Ремонт игрушек».	Организация мастерской «Ремонт игрушек».
Май	Проект «Юный огородник!»	Проект «Юный огородник!»	Проект «Юный огородник!»	Проект «Юный огородник!»	Проект «Юный огородник!»
Июнь	Проект «Трудится – всегда пригодится»	Проект «Трудится – всегда пригодится»	Проекты «Трудовые династии наших родителей» Встречи с интересными людьми	Проекты «Трудовые династии наших родителей» Встречи с интересными людьми	Проекты «Трудовые династии наших родителей» Встречи с интересными людьми
Июль	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»	Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый»
Август	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
				Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»

Этико-эстетическое воспитание

Срок проведения	Разновозрастная группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
				5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	Досуг «Здравствуй, детский сад!»	Досуг «Здравствуй, детский сад!»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник «Осенины»				
Ноябрь	Праздник «День матери» Оформление экспозиции фотографий «День матери»				
Декабрь	Новогодний карнавал				
Январь	Рождественская сказка				
Февраль	День защитников Отечества				
Март	Музыкальный праздник «Мамин день»				
Апрель	Развлечение «Сказка к нам приходит»	Развлечение «Сказка к нам приходит»	Фестиваль театральных постановок	Фестиваль театральных постановок	Фестиваль театральных постановок
Май	Праздник «Фольклорные посиделки»	Праздник «Фольклорные посиделки»	Праздник «Фольклорные посиделки»	Праздник «Фольклорные посиделки»	Праздник «Выпускной бал»
Июнь	Беседа «Знакомство с А.С. Пушкиным и	Беседа «Знакомство с А.С.	«Сказки А.С. Пушкина – торжество добра и	«Сказки А.С. Пушкина – торжество	«Сказки А.С. Пушкина – торжество добра и

	его творчеством»	Пушкиным и его творчеством»	справедливости» Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по сказкам А.С. Пушкина:	добра и справедливости» Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по сказкам А.С. Пушкина:	справедливости» Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по сказкам А.С. Пушкина:
Июль	Праздник «День семьи любви и верности» - «Волшебные ромашки»	Праздник «День семьи любви и верности» - «Волшебные ромашки»	Праздник «День семьи любви и верности» - «Волшебные ромашки»	Праздник «День семьи любви и верности» - «Волшебные ромашки»	Праздник «День семьи любви и верности» - «Волшебные ромашки»
Август	Досуг «До свидания, лето!»	Досуг «До свидания, лето!»	Досуг «До свидания, лето!»	Досуг «До свидания, лето!»	Досуг «До свидания, лето!»